

GUÍA PEDAGÓGICA

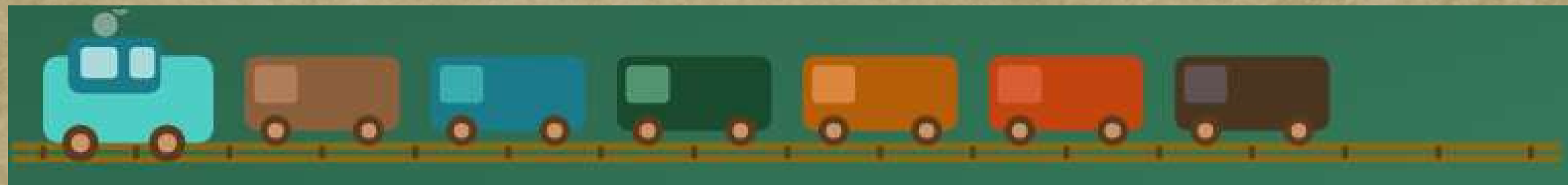
"EL VIAJE DEL ALIMENTO DE LA TIERRA A LA VIDA"

Una experiencia educativa interactiva basada en una maqueta didáctica inspirada en el concepto de Una Sola Salud. A través del juego, el arte y la narración, se explica la relación entre el agua, el suelo, los microorganismos, las plantas, los animales y los seres humanos.



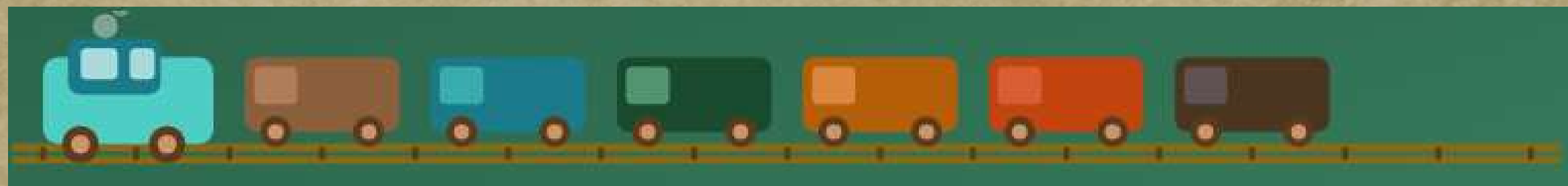
FUNDAMENTACIÓN

- Una Sola Salud es un enfoque que reconoce que la salud de las personas, los animales, las plantas y el ambiente están estrechamente conectadas.
- La guía didáctica "El Viaje del Alimento: de la Tierra a la Vida" se fundamenta en el enfoque de Una Sola Salud, que reconoce la interdependencia entre la salud humana, la salud animal, la salud de los ecosistemas, incluidos los microorganismos que sostienen la vida.
- Este enfoque promueve la comprensión de que el bienestar de las personas depende directamente de la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y los sistemas alimentarios sostenibles.
- La propuesta integra principios de educación ambiental, agroecología y aprendizaje vivencial mediante una maqueta interactiva que permite a niñas, niños, familias y comunidades comprender los procesos que hacen posible la producción de alimentos saludables.
- El recorrido evidencia el papel del agua, el suelo vivo, los microorganismos, las plantas, los animales y las personas como elementos inseparables de un mismo sistema.



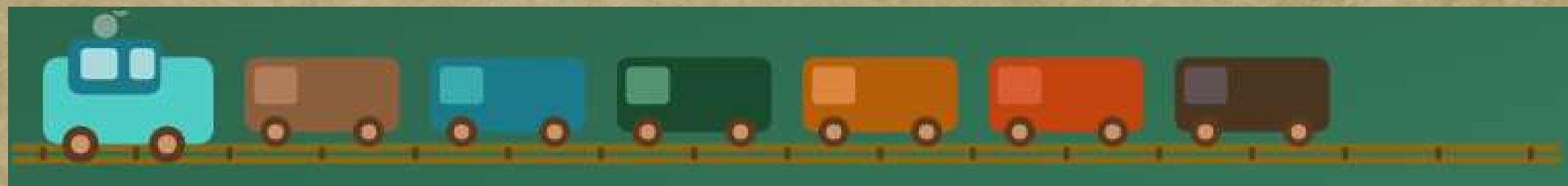
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

- Asimismo, la guía recupera los aportes del proyecto Huerta Escolar y Mundo Microbiano, que concibe los espacios educativos como laboratorios vivos donde la niñez aprende a través de la observación, la experimentación, el juego, el arte y la participación activa.
- Los microorganismos son presentados como aliados fundamentales para la fertilidad del suelo, la producción de alimentos y el mantenimiento de la vida.



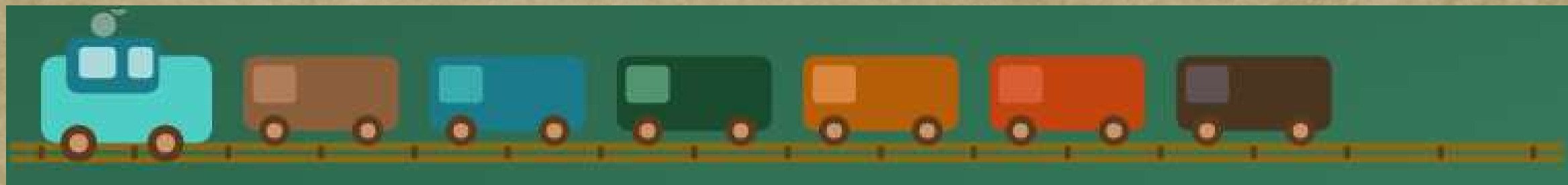
PRINCIPIOS EDUCATIVOS DE LA PROPUESTA

- La maqueta favorece el aprendizaje significativo al permitir que los participantes observen, manipulen y relacionen conceptos abstractos con representaciones concretas de la realidad.
- La creciente desconexión entre las personas y los procesos naturales que sostienen la vida hace necesario generar experiencias educativas que permitan comprender el origen de los alimentos y la importancia del cuidado de la naturaleza.
- La presente propuesta busca fortalecer la conciencia ecológica desde edades tempranas mediante una experiencia lúdica y participativa que vincula ciencia, arte, salud y comunidad. A través del recorrido del tren educativo, los participantes descubren cómo el agua circula por todo el sistema alimentario y cómo los microorganismos, aunque invisibles, desempeñan funciones esenciales para la salud de los ecosistemas y de las personas.



METODOLOGÍA / ESTRATEGIA NIÑO A NIÑO

- La propuesta se desarrolla mediante la metodología Niño a Niño, un enfoque participativo que reconoce a niñas y niños como protagonistas de su propio aprendizaje y como multiplicadores de conocimientos dentro de sus familias y comunidades. Esta metodología promueve que la niñez observe, investigue, reflexione, actúe y comparta lo aprendido con otras personas.
- La experiencia puede ser facilitada por docentes, estudiantes, promotores comunitarios, familias o cualquier persona interesada en compartir los aprendizajes del recorrido. En coherencia con la metodología Niña/o a Niña/o, se promueve especialmente la participación de niñas y niños como guías de la experiencia, favoreciendo que compartan conocimientos con sus compañeros, familias y comunidad.
- La actividad puede desarrollarse con grupos pequeños de hasta diez participantes por recorrido, permitiendo una interacción más cercana con la maqueta y los materiales didácticos. Cuando existe un número mayor de participantes, se recomienda organizar grupos en rotación para que todas las personas puedan observar, dialogar, participar y expresar sus ideas durante la experiencia.



EL PROCESO SE DESARROLLA EN CINCO MOMENTOS

1

Explorar

- Los participantes escuchan el cuento de Agüita e identifican situaciones relacionadas con el agua, la alimentación y la naturaleza

2

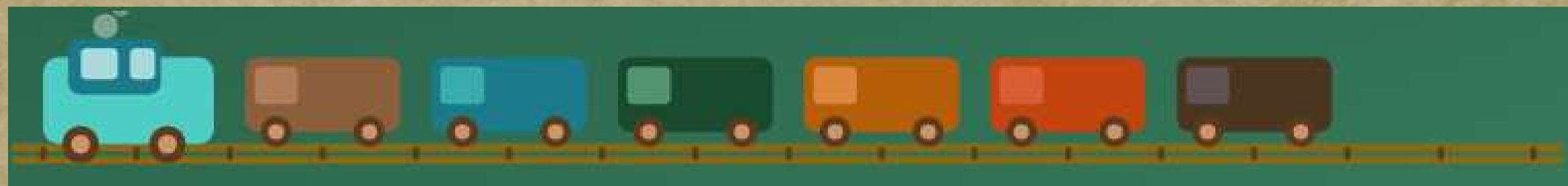
Descubrir

- Mediante la observación de la maqueta, las tarjetas didácticas y las dinámicas participativas, identifican los elementos que intervienen en la producción de alimentos

3

Analizar

- Reflexionan sobre las relaciones existentes entre agua, suelo, microorganismos, plantas, animales y seres humanos



EL PROCESO SE DESARROLLA EN CINCO MOMENTOS

4

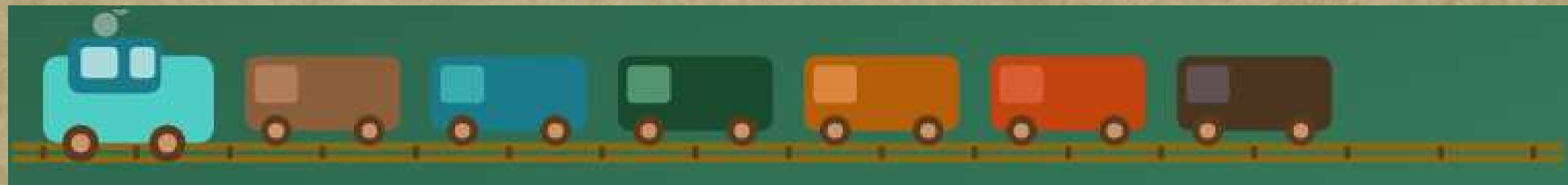
Actuar

- Proponen acciones concretas para cuidar el agua, evitar el desperdicio de alimentos, proteger el suelo y promover hábitos saludables

5

Compartir

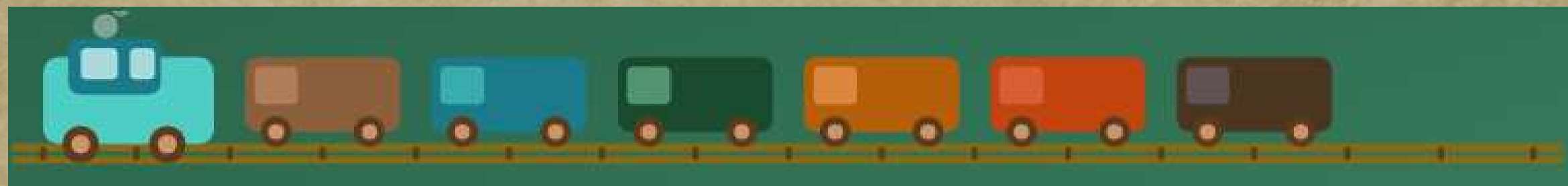
- Transmiten los aprendizajes adquiridos a sus compañeros, familias y comunidad, convirtiéndose en agentes de cambio social y ambiental



OBJETIVO PRINCIPAL



- Promover la comprensión de la relación entre el agua, el suelo vivo, los microorganismos, la producción de alimentos y la salud humana mediante una experiencia educativa participativa inspirada en el enfoque Una Sola Salud.



INICIO DE LA EXPERIENCIA CON UN CUENTO



- El recorrido inicia con un cuento protagonizado por Agüita, un personaje que guía a los participantes a través de un tren compuesto por seis vagones educativos.
- Cada estación enseña cómo el agua, la tierra y los microorganismos participan en la producción de alimentos y en la construcción de Una Sola Salud.



INICIO DE LA EXPERIENCIA CON UN CUENTO

CUENTO

AGÜITA Y EL TREN DE LA VIDA

Hola, soy Agüita.
Viajo por ríos, nubes
y montañas.
Un día encontré
un tren muy especial.
No llevaba pasajeros...
¡Llevaba vida!
¿Quieres subir
conmigo?



¡Sube al tren y descubre cómo nace
el alimento y cómo todo está conectado!

**VAGÓN 1 PREPARACIÓN
DEL SUELO**

Agüita llegó al primer vagón y vio algo sorprendente. Debajo de la tierra había muchísima vida. Pequeños microorganismos, lombrices y hongos trabajaban día y noche. Ellos transformaban hojas y restos en alimento para el suelo.
—¡El suelo está vivo! —dijo Agüita.



1

VAGÓN 2 SIEMBRA



El tren avanzó y Agüita encontró semillas dormidas. Las personas cuidaban la tierra mientras las nubes dejaban caer lluvia. Agüita bajó suavemente para ayudar a despertar las semillas.
—Sembrar es confiar en la vida —susurró.

2

VAGÓN 3 CRECIMIENTO



En el tercer vagón había flores, insectos y mucho sol. Las abejas ayudaban llevando polen de flor en flor. La lluvia daba agua. El sol daba energía. Las personas cuidaban las plantas. Agüita entendió algo importante:
—Nada crece solo.

3

VAGÓN 4 COSECHA

Más adelante, Agüita vio frutas, verduras y personas cosechando alimentos. Pero también vio algo triste: agua contaminada. Entonces comprendió que sin agua limpia no hay alimentos ni salud.
—Cosechamos lo que cuidamos —dijo preocupada.



4

**VAGÓN 5 PREPARACIÓN
DE ALIMENTOS**

En el quinto vagón olía delicioso. Las familias cocinaban juntas. Algunas personas preparaban pan, yogurt y chicha gracias a pequeños microorganismos buenos. Agüita descubrió que la comida también guarda historias, cultura y amor.



5

**VAGÓN 6 RETORNO A
LA TIERRA**

El último vagón parecía el final... pero en realidad era un nuevo comienzo. Las cáscaras y restos de alimentos regresaban a la tierra. Los microorganismos los transformaban nuevamente en nutrientes.
Agüita sonrió:
—Nada se desperdicia.
Todo se transforma.



6

FIN DEL VIAJE

Cuando Agüita terminó el viaje, miró todo el tren y entendió algo muy importante:

La tierra, el agua, las plantas,
los animales y las personas
están conectados.

Cuidar la naturaleza también es
cuidar nuestra salud.
Y así, el Tren de la Vida siguió viajando...
llevando esperanza, alimento
y vida a todos los lugares.



 Agüita te recuerda: cuidemos juntos la tierra, el agua y la vida.

ReAct
LATINOAMÉRICA

 niño/a a niño/a

DESCRIPCIÓN DE LOS VAGONES

1

Preparación del Suelo

- En este vagón se observan hojas, tierra, raíces y microorganismos. Se explica la importancia del suelo como ecosistema vivo. Los microorganismos descomponen la materia orgánica y ayudan a liberar nutrientes que enriquecen el suelo.

2

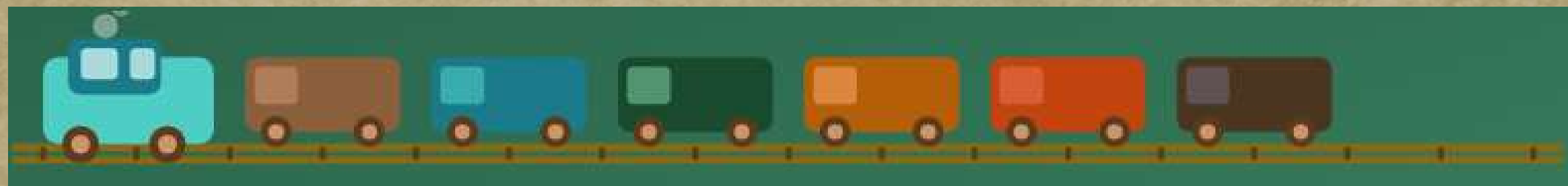
Siembra

- Se observan semillas, manos sembrando, lluvia y sol. Representa el inicio de la producción de alimentos. El ser humano se relaciona con la tierra y el agua a través de un ciclo visible.

3

Crecimiento

- Se observan plantas, polinizadores, animales, lluvia y personas cuidando los cultivos. El crecimiento de las plantas depende del sol, la lluvia y los insectos polinizadores.



DESCRIPCIÓN DE LOS VAGONES

4

Cosecha

- Representa alimentos locales y el trabajo de las familias agricultoras. Gracias al trabajo humano, al agua y a los recursos de la naturaleza, se cosechan alimentos. El agua no puede estar contaminada; sin agua no hay alimentos.

5

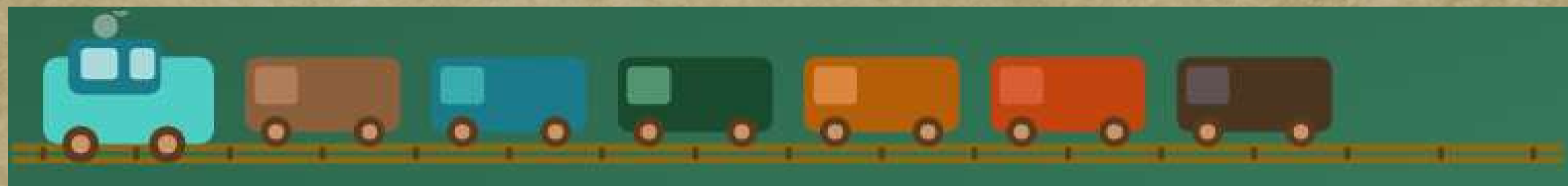
Preparación de alimentos

- Explica cómo los alimentos se transforman y se comparten en comunidades. Las familias cocinan juntas. La comida también guarda historias, cultura y amor.

6

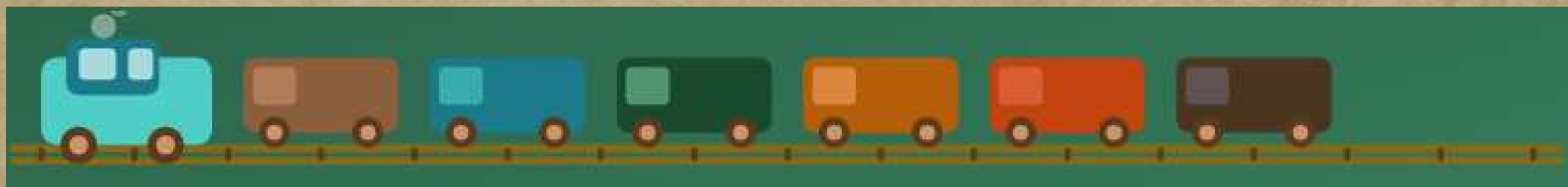
Retorno a la Tierra

- Muestra el compostaje y el retorno de los residuos orgánicos al suelo. Los microorganismos descomponen la materia orgánica presente en los restos vegetales y alimentarios transformándolos en materia orgánica estable y nutrientes que enriquecen el suelo. Nada se desperdicia: todo se transforma.



ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y EXPRESIÓN

- Cada vagón incorpora pequeños espacios de interacción donde las y los participantes pueden escribir reflexiones, registrar compromisos ambientales, responder preguntas orientadoras o realizar dibujos relacionados con los aprendizajes obtenidos durante el recorrido.
- Estos espacios favorecen la expresión creativa, la reflexión personal y la apropiación de los contenidos abordados en la experiencia educativa, fortaleciendo el enfoque participativo de la metodología Niño a Niño.



TARJETAS DIDÁCTICAS COMPLEMENTARIAS

VAGÓN 1
PREPARACIÓN DEL SUELO

Los microorganismos transforman los residuos de la tierra, el agua y el aire en micronutrientes. El suelo está vivo.



1

VAGÓN 2
SIEMBRA

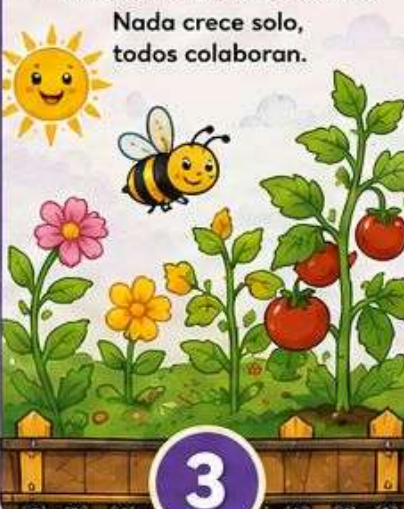
El ser humano se relaciona con la tierra y el agua. Hay un ciclo que es visible: nube, lluvia, río, evaporación del agua. Sembrar es confiar en la vida.



2

VAGÓN 3
CRECIMIENTO

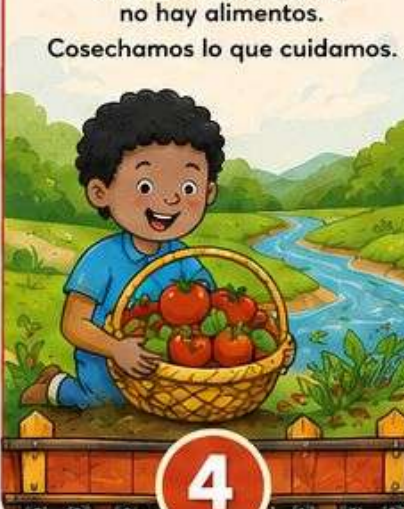
El crecimiento de las plantas se da con el sol, la lluvia y los insectos polinizadores. Los seres humanos se nutren con las plantas y la preparación de las mismas. Nada crece solo, todos colaboran.



3

VAGÓN 4
COSECHA

Gracias al trabajo de los humanos, la naturaleza y el agua se cosechan los alimentos. El agua no puede estar contaminada, cuando no hay agua, no hay alimentos. Cosechamos lo que cuidamos.



4

VAGÓN 5
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

Los alimentos se pueden cocinar en el fogón, entre la familia y la comunidad. Hay otra forma de preparación de los alimentos, como la fermentación en donde intervienen los microorganismos, por ejemplo: yogurt, chicha, pan... Las personas comen juntas. Alimentarse es un derecho y alimentarse bien tiene que ver con la buena salud. La cultura también transforma los alimentos.



5

VAGÓN 6
RETORNO A LA TIERRA

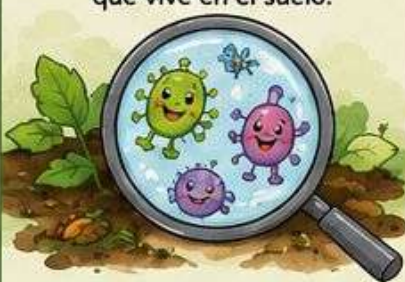
Los microorganismos descomponen los nutrientes en los restos orgánicos que están en la tierra. Nada se desperdicia, todo se transforma.



6

VAGÓN 1
MISIÓN

Busca y saca del vagón un microorganismo que vive en el suelo.



PREGUNTA
¿Qué pasaría si el suelo estuviera enfermo?

1

VAGÓN 2
MISIÓN

Encuentra una semilla y colócala en la tierra para sembrarla.



PREGUNTA
¿Qué necesita una planta para crecer?

2

VAGÓN 3
MISIÓN

Busca quién ayuda a las flores y plantas a crecer.

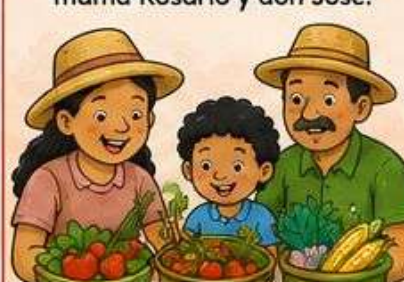


PREGUNTA
¿Has visto crecer una planta en tu huerta?
¿Qué cambia cuando la cuidamos?

3

VAGÓN 4
MISIÓN

Cosecha alimentos nutritivos de la huerta junto con mamá Rosario y don José.



PREGUNTA
¿Qué nos aportan los alimentos que cosechamos?

4

VAGÓN 5
MISIÓN

Encuentra un alimento preparado con ayuda de microorganismos.



PREGUNTA
¿Qué comida compartes con tu familia?

5

VAGÓN 6
MISIÓN

Coloca los restos orgánicos en el lugar correcto.



PREGUNTA
¿Qué cosas pueden volver a la tierra?

6



Agüita viaja por la naturaleza y descubre que todo está conectado. Cuidemos juntos la tierra, el agua y la vida.

ReAct
LATINOAMÉRICA



niño/a a niño/a

CIERRE DE LA EXPERIENCIA

- Al finalizar el recorrido, se invita a las y los participantes a reunirse alrededor de la maqueta para compartir aquello que más les llamó la atención durante la actividad.
- La persona facilitadora puede orientar la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Qué aprendimos sobre el agua y los alimentos?
 - ¿Por qué son importantes los microorganismos?
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar la naturaleza?
 - ¿Qué compromiso nos llevamos después de esta experiencia?
- Posteriormente, cada participante puede escribir o dibujar un compromiso relacionado con el cuidado del ambiente, la alimentación saludable o la protección de la naturaleza, utilizando los espacios de participación presentes en los vagones.
- La experiencia concluye destacando que todas las personas, animales, plantas y microorganismos forman parte de un mismo sistema, y que nuestras acciones diarias contribuyen a construir Una Sola Salud.



RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

- Mantener la historia de Agüita durante todo el recorrido para generar un hilo narrativo y reconocer al agua como parte del proceso.
- Permitir que los participantes interactúen con las tarjetas y elementos del tren.
- Utilizar fieltro, semillas, hojas y diferentes materiales artesanales para estimular los sentidos.
- Relacionar cada vagón con experiencias reales de alimentación, agua y naturaleza.
- Fomentar el diálogo entre familias, educadores y estudiantes de distintos niveles educativos.
- Duración estimada: entre 30 y 60 minutos, dependiendo del número de participantes y las actividades complementarias realizadas.

